

التعلم

(Learning Disabilities)

(الإعاقة المحيرة) (الإعاقة الخفية)

صعوبات التعلم: "اضطرابات في واحدة أو أكثر من العمليات النفسية الأساسية التي تتضمن فهم واستخدام اللغة المكتوبة أو اللغة المنطوقة والتي تبدو في اضطرابات الإستماع، التفكير، الكلام، القراءة، الكتابة (الإملاء، والتعبير، والخط)، والرياضيات، والتي لا تعود إلى أسباب تتعلق بالعوق العقلي أو السمعي أو البصري أو غيرها من أنواع العوق أو ظروف التعلم أو الرعاية الأسرية"

شرح مبسط لتعريف صعوبات التعلم

صعوبات التعلم اضطراب يعيق عملية التعلم الطبيعية، وهذا الاضطراب يكون في العمليات التي تدخل في عملية التعلم مثل الذاكرة والإدراك والانتباه والتفكير واستراتيجيات التعلم، وكيفية معالجة المواد اللغوية الشفوية والمكتوبة، وغالباً تتأثر القراءة والكتابة (الإملاء، والتعبير التحريري، والخط) وكذلك الرياضيات بهذه الاضطرابات، كما تتأثر بعض أنواع التعلم الأخرى.

تظهر على مدى حياة الفرد، فليست مقصورة على مرحلة الطفولة أو الشباب.

قد تؤثر على النواحي الهامة لحياة الفرد كالأجتماعية والنفسية والمهنية وأنشطة الحياة اليومية.

هل لصعوبات التعلم علاقة بالذكاء؟ :

: ليس هناك ارتباط بين صعوبات التعلم والذكاء من حيث السبب، فصعوبات التعلم تكون لدى البعض رغم كون الذكاء عادياً، بل هناك من قد يكون موهوباً - عالي الذكاء - ولديه صعوبات تعلم.

أسباب صعوبات التعلم؟

: ليس هناك أسباب معينة ثابتة علمياً بجانب الوراثة، ولكن الأسباب التي تؤثر على النمو الطبيعي أثناء فترة الحمل وأثناء الولادة وما بعدها قد يكون لها علاقة بصعوبات التعلم.

مؤشرات يمكن أن يلاحظها الوالدين في البيت تنبئ بضرورة إشعار المتخصصين عندما يلتحق التلميذ بالمدرسة؟

:: نعم هناك مؤشرات يمكن للوالدين ملاحظتها في البيت تساعدهم في تنبيه المدرسة إلى احتمال وجود صعوبات تعلم منها ما يلي:

تجنب القراءة أو الرياضيات

تجنب أداء الواجبات

صعوبة في ربط أصوات الكلام بالحروف المقابلة لها

صعوبة في تكوين كلمات من أصوات منفردة

صعوبة في التمييز بين الكلمات المتشابهة

تكلف في القراءة

(كثرة الأخطاء أثناء القراءة أو الكتابة (فوق المتوقع أو المعتاد

صعوبة في فهم الموضوع الذي يقرأه

صعوبة في معرفة المفاهيم الأساسية في الرياضيات

صعوبة في معرفة الوقت وقراءة الساعة

صعوبة في متابعة الدرس أو الشرح

صعوبة في فهم تعليمات المعلم أو الكتاب

صعوبة في البدء في أداء التمارين في الفصل

تأخر عن زملائه في التعلم بشكل ملحوظ، وربما في الشهر الأول من بداية الدراسة

تدني التحصيل في مادة أو أكثر أو عدم النجاح فيها

صعوبة في الحفظ وسرعة نسيان ما قد حفظه

كثرة نسيان الواجبات المنزلية سواء من حيث أدائها أو إحضارها للمدرسة

صعوبة في التواصل مع الزملاء والمعلمين لا من حيث النطق ولكن من حيث مهارات التواصل

الخصائص الإجتماعية والتربوية والسلوكية للطلبة ذوي صعوبات التعلم

1.(المشكلات الأكاديمية المحددة مثل (القراءة ، الإملاء، الرياضيات، التعبير، الخط -1

اضطراب في الذاكرة والتفكير: يعني أن التلميذ يعاني من صعوبة في تذكر الكلمات التي سبق أن شاهدها أو قرأها، وكذلك عدم قدرة -2
التلميذ على التمييز بين الأشياء المتشابهة.

3. صعوبات في إدراك المعلومات البصرية والسمعية والقدرة على تفسيرها -3

عدم القدرة على الإنتباه أو التركيز: وهو عدم قدرة التلميذ على متابعة المعلم أثناء الشرح بسبب تشتت إنتباهه وضعف المثابرة على -4
أداء النشاط المكلف به.

اضطراب في الإستماع والنمو اللغوي: ويعني بأن التلميذ لا يفهم ما يطلب منه وأنه ينسى الأوامر والتعليمات التي تصدر إليه-5

- 6- ضعف الإدراك الحسي: وهو عدم قدرة التلميذ على إستيعاب المعلومات التي يحصل عليها عن طريق الحواس المختلفة.
- 7- النشاط الزائد: وهو عدم قدرة التلميذ على الجلوس في مكان واحد لفترة طويلة ويتميز بكثرة التجول والتنقل في الغرفة.
- 8- الإندفاع والتهور: حيث يتسرع في السلوك دون التفكير بنتائجه مثل إجابة التلميذ العشوائية.
- 9- عدم القدرة على التناسق العام للحركة: تشمل المهارات الحركية الكبرى والدقيقه مثل مشكلات المشي أو الرمي أو القفز أو الإمساك أو ضعف الرسم والكتابة وعدم القدرة على إستخدام المقص
- 10- عدم القدرة على الإستقرار العاطفي: مثل تقلب المزاج والكآبة والقلق.
- 11- صعوبة في تكوين صداقات مع الزملاء وفقدان الصداقات بسرعة إذا تكونت.
- 12- صعوبة في تفسير الالفاظ المتعلقة بالسلوك الإجتماعي كالسخرية والإستهزاء، مما يوقع هؤلاء التلاميذ في محاولات فاشلة في الإنتماء إلى مجموعة من التلاميذ العاديين.
- 13- الإعتمادية على الآخرين وطلب المساعدة في تنفيذ المهام المطلوبة.
- 14- (تدني مفهوم الذات نتيجة للتدني في التحصيل الدراسي، وردود أفعال الآخرين (الوالدين، الأصدقاء، الإخوة، المعلمين)

نسبه انتشارها : لاتوجد إحصائية دقيقة عن نسبة إنتشار صعوبات التعلم بين تلاميذ المدارس في المملكة العربية السعودية (لكن تقدر بحوالي 7% من تلاميذ المدارس في حاجة إلى خدمات صعوبات التعلم

: التشخيص

المرحلة الاولى : مرحله احساس اولياء الامور بوجود عايق او صعوبه يشكو منها الطفل توثر علي قدرته علي التعلم او صعوبه التكيف اثناء مرحله الحضانه او رياض الاطفال (و هنا دور وسایل الاعلان و المؤسسات التربويه لتتقيف المجتمع و زياده الوعي)

المرحلة الثانيه : تشخيص عن طريق مختصين تربويين ومعلمين والابوين يعتمد علي مقاييس معينه

ما يحتاجه في المدرسه

إيجاد مقاييس رسمية مبنية على المناهج، وتفعيل فريق التشخيص، وتطوير مهارات معلمي التعليم العام، حتى يتمكنوا من التعرف على مؤشرات صعوبات التعلم

،أهمية تقديم التسهيلات أثناء التعليم، كإعطائهم وقتاً إضافياً للواجبات، وقراءة الأسئلة للتلميذ، والتأكد من فهمه قبل البدء، وإعطائه وقتاً إضافياً لأخذ الاختبار، وتوفير بدائل متنوعة لتقييم الأداء بدلا من الاعتماد على الاختبارات

ماهي مشكلات تعليم صعوبات التعلم

من ناحية التعليم فهم يحتاجون إلى تعليم يتميز بصفات ثلاث وهي: كون المعلم متخصصاً في تدريس هؤلاء حيث إنه ملم بخصائصهم التي تؤثر على تعلمهم، وعارف بالأساليب والطرق والاستراتيجيات التي يتعلمون من خلالها. ثانياً، كون التدريس فردياً، يجري وفقاً لخطة تربوية فردية تعد خصيصاً لكل تلميذ بناءً على خصائصه واحتياجاته. وثالث هذه الصفات تكثيف التدخل، فهؤلاء التلاميذ يحتاجون إلى أضعاف الوقت الذي يحتاجه عامة التلاميذ من الشرح والتدريب والتمارين

دور الاهل؟

تقبل الوالدين للمشكلة و تفهمها و التدخل المبكر لحل المشكله , و المساعدة علي خلق مناخ عائلي يشجع الطفل علي التعبير بكل ثقته وبصفه تلقائيه و مستمره في التواصل و التخاطب

التعاون بين المدرسه و البيت لتبادل المعلومات تقديم الايضحات المبسطه حول الاهداف التي يرجي تحقيقها من خلال العمليه التربويه- و

إمدح طفلك عندما يتقدم بشكل جيد، ووجه تقدمه، فعليك كولي امر ملاحظة تقدم طفلك، والتأكد من مدى اشباع حاجاته والحفاظ على - تعلم ابنك لأخر لحظة

..حاول التعرف على الأشياء التي يتمتع طفلك بعملها، مثل لعب كرة القدم...، واعطه الفرصة لممارستها-

هل يوجد خدمات في المملكة لمن لديهم صعوبات تعلم؟

بدأت المملكة في إعداد معلمين متخصصين في مجال صعوبات التعلم عام 1412 هـ من خلال قسم التربية الخاصة بجامعة الملك سعود، الذي يعد معلمين في مجالات الإعاقات الأخرى. وتخرجت الدفعة الأولى عام 1415 هـ، وبناءً على ذلك افتتحت وزارة المعارف (آن ذاك) برامج صعوبات التعلم في المدارس مع مطلع العام الدراسي 1417/16 هـ . ولهذه البرامج انتشار واسع في المدارس الابتدائية في جميع أنحاء المملكة

الجمعية الخيرية لصعوبات التعلم دابراهيم ابونيان المصدر